

1

2

3

4



5

РЭФАРМАВАННЕ БЕЛАРУСКАЙ
СІСТЭМЫ АДУКАЦЫІ: ПРАКТЫКА
І КАНЦЭПТУАЛЬНАЕ
ЗАБЕСПЯЧЭННЕ

6

7

8

9

10

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ БЕЛАРУССКИХ ВУЗОВ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ФОКУС-ГРУППОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В г. ГРОДНО)

ВАЛЕНТИН ГЛИНА

Аннотация: Модернизация высшей школы, в том числе социальных аспектов жизнедеятельности, оказалась предметом обсуждения гродненскими студентами в ходе проведенного весной 2012 г. фокус-группового исследования. По их мнению, хорошо организованы система здравоохранения, общественного питания, физического развития в вузах г. Гродно, но они испытывают ресурсные ограничения. Вызывает неудовлетворение снижение внимания государства к различным аспектам социальной защиты студенческой молодежи.

Ключевые слова: высшее образование, модернизация, социальная защита студентов, общественная жизнь, фокус-группа.

SOCIAL ASPECTS OF LIFE OF BELARUSIAN STUDENTS (BASED ON THE RESULTS OF FOCUS-GROUP RESEARCH IN HRODNA)

Abstract: Modernisation of higher school including social aspects of life appeared in focus of discussion among students, which study in Hrodna, during the focus group research in spring of 2012. According to students' opinions, the system of health care, food service and physical development are well-organised in Hrodna, but they face resource restrictions. They are dissatisfied with the reduction of government's attention to social protection of student population.

Keywords: Higher Education, Modernisation, Social Protection of Students, Social Life, Focus Group.

Система высшего образования в Республике Беларусь претерпевает значительные изменения с начала XXI в., суть которых можно определить как модернизацию по европейскому типу. Преобразования имеют целенаправленный, системный характер, опираются на принципы Болонского процесса. Заметны в вузах позитивные нововведения по включению в единое европейское образовательное пространство. Они касаются, на наш взгляд, основных сфер деятельности высшей школы, а также организации академической и научно-исследовательской работы: переход на двухступенчатую систему обучения, развитие академической мобильности и межвузовского сотрудничества, внедрение системы менеджмента качества высшего образования и др.

С другой стороны, процесс реформирования имеет свои сложности, в частности если это касается социальных и социокультурных аспектов ее осуществления.

В данной работе нам предстоит показать, что социокультурные преобразования в белорусской высшей школе реализуются по так называемому «остаточному» принципу, поскольку «относятся к остальным категориям», не приносящим доход вузу (Рекомендации..., 2008). Может показаться, что такое положение является внутренним делом вуза, слабой стороной его социально-экономического состояния. Однако, как нам представляется, это «невнимание» к социальной сфере призвано продемонстрировать слабые места модернизации, а, в конечном счете, актуализировать контекст преемственности постсоветской модели образования над европейской.

В связи с этим нам показалось важным изучить социальные аспекты жизнедеятельности вуза, особенности общественной работы в нем. Эффективным методологическим подходом к изучению проблем социальной жизни и общественной активности нами был избран опрос общественного мнения, в частности фокус-группового исследования (см. Мертон и др., 1991).

Результаты нескольких фокус-групп, в которых принял участие автор, и легли в основу данной работы. В фокус-групповых исследованиях в марте–мае 2012 г. приняли участие студенты всех трех государственных университетов г. Гродно. Особенностью формирования состава фокус-групп было то, что их участниками стали студенты разных курсов и специальностей, но все они занимались общественной работой в вузе, благодаря чему представилась возможность изучить проблему так сказать «изнутри». Не пытаясь распространить результаты исследований на всех белорусских студентов, мы изложим эти выводы как характерные для студенчества нашего приграничного города.

Основными социальными проблемами, которые студенты выделили в фокус-групповом диалоге как социально значимые и влияющие на качество их профессиональной подготовки, выступали следующие:

а) постоянные повышения оплаты за обучение. По мнению студентов, неконтролируемое обществом перманентное увеличение оплаты является отступлением от декларируемого государством принципа доступности высшего образования;

б) неудовлетворенность процедурой централизованного тестирования, которая, с их точки зрения, социально релевантна только на этапе равного доступа к процедуре тестирования, но не способна обеспечить объективную оценку уровня знаний абитуриентов. Как следствие, наблюдается тенденция поступления в вуз лиц, незаинтересованных в получении качественного высшего образования;

в) предоставление объема услуг проживания в общежитии не соответствует возрастающим потребностям студенчества;

г) социальная незащищенность студентов региональных вузов по сравнению со столичными студентами в оплате за пользование общественным городским транспортом;

д) снижение государственной поддержки молодых специалистов и управления трудоустройством выпускников.

Как указывают студенты, неплохо в социальном отношении отрегулированные и развивающиеся системы здравоохранения, общественного питания и физического воспитания также должны, трансформируясь, отражать современные социальные запросы студенческой молодежи. Однако они испытывают серьезные ресурсные ограничения.

Социальное звучание придают студенты вопросам развития духовной культуры и воспитания. К примеру, по разному относясь к лозунгу «Университет – территория свободная от курения», они едины во мнении, что нельзя наступать на права курящих, выражающиеся в запретных мерах. С другой стороны, студенты, отстаивая престижность высшего образования, призывают к жестким санкциям по отношению к той части молодежи, которая использует в публичном общении ненормативную лексику.

Диллемой в устах студентов гродненских вузов прозвучали тезисы о неприятии принуждения к участию в общественной и культурной жизни и о недостаточности культурно-массовых мероприятий и молодежных инициатив в регионе.

Вторым направлением изучения фокус-групп стало выявление мнения студентов гродненских вузов об их отношении к зарегистрированным в Беларуси общественным объединениям. Практически все участники высказались о неподдельном интересе к общественной жизни, многие демонстрировали свою общественную активность. С их точки зрения БРСМ, профсоюзная организация, Красный Крест имеют наибольшее влияние в студенческой среде, остальные – незначительное.

Среди малоизвестных студентам общественных объединений отмечаются Союз ветеранов войны в Афганистане, пионерская организация, Беларусский союз женщин.

Популярность профсоюзов студенческая молодежь объясняет необходимостью оказывать им материальную и социальную поддержку. Деятельность «Белой Руси» ассоциируется у студентов с политическими течениями на республиканском уровне, многие из них не знают о конкретных делах этой организации на местном уровне.

В ряду средств совершенствования работы предлагалось: «привлекать новых людей», «находить финансовые средства», «соответствовать духу времени», «приносить новые взгляды», «давать дорогу молодым», «находить новые методы работы» и пр.

В вопросе о реализации общественными организациями всего спектра социальных интересов общества студенческая молодежь разделилась на сторонников существования альтернативных общественных объединений и их противников. Но и те, и другие указали, что оппозиционные общественные организации – «индикатор работы власти», «имеют право на существование», «если их деятельность не носит деструктивного характера».

Библиография

1. Мертон, Р., Фиске, М. и Кендалл, П. (1991). *Фокусированное интервью*. Москва.
2. *Рекомендации для руководства вузов по организации и проведению работ по формированию вузовских систем менеджмента качества* (2008). Минск.