

ОБРАЗОВАНИЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ БЕЛАРУССКИХ ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ ГОРОДА ГРОДНО)

ВАЛЕНТИН ГЛИНА

Аннотация: Особенности динамики внутреннего мира белорусских подростков на «пороге взрослой жизни» изучены на основе мнений гродненских учащихся школ и их педагогов. Находясь в стадии первичной социализации, подростки не порывают с подростковыми романтическими идеалами, но уже осознают дилемму выбора рационально-прагматических приоритетов. Следствием такой динамики становятся их взгляды на жизненные планы и профессиональные ориентации, которые, как правило, подтверждаются оценками педагогов.

Ключевые слова: учащиеся, ценности, ценностные приоритеты, образование, профессиональные ориентации, сферы трудоустройства.

EDUCATION AND VALUES OF BELARUSIAN TEENAGERS: THE CASE OF HRODNA CITY SCHOOLCHILDREN

Abstract: The article studies the dynamics of the inner world of Belarusian teenagers on the eve of adulthood, based on the opinions of Hrodna schoolchildren and their teachers. Being at the stage of primary socialization, teenagers do not yet abandon the romantic ideals, but already realize the dilemma of choice of rational and pragmatic priorities. Hence their opinions on life plans and career guidance, which, as a rule, are supported by teachers' evaluation.

Keywords: Students, Values, Value Priorities, Education, Career Guidance, Employment Fields.

Ценность – аксиологическая категория, которая в подростковом возрасте характеризует состояние изменяющегося самосознания и поведения, целерациональных установок учащихся. В школьные годы ценности как значимые, ценимые за их способность отвечать романтическим идеалам учащихся, претерпевают заметные изменения. Особое место в такой трансформации на пороге «взрослой жизни» занимают образовательные и профессиональные запросы.

Цель инициативного исследования, предпринятого автором в 2013 году, состояла в выявлении изменений ценностных приоритетов учащихся старших классов сквозь призму образовательного и профессионального факторов. В исследовании приняли участие 154 старшеклассника гродненских школ и более ста учителей средних учебных заведений Гродненщины. Специфика индивидуального формализованного интервью заключалась в участии в опросе педагогов с оригинальной задачей заполнить такой же опросный лист, но так, как они думают, заполнили бы его учащиеся. Основная гипотеза состояла в том, что на этапе вступления подростков во «взрослую жизнь» ими пересматриваются важнейшие ценности и жизненные приоритеты – намечается отход от романтических идеалов и иллюзий в пользу рационально-прагматических образов, закрепленных в социальных стереотипах.

Среди ценностей, представленных в опросном листе, старшеклассники гродненских школ предпочли другим, во-первых, интересную и денежную работу, во-вторых, семейные ценности и здоровье. Нет ничего неожиданного в том, считают учителя, что интересная и денежная работа поставлена учащимися на наиболее приоритетную позицию. Однако, вместо ценностей семьи и здоровья, учителя на вторых позициях указывают материальное благополучие, а также известность, карьеру, высокое социальное положение, которые между тем учениками были отодвинуты на последующие места. Логика рассуждений педагогов понятна: избрав приоритетной высокооплачиваемую работу, учащиеся должны были поставить на такое же высокое место и материальное благополучие, и карьеру. Однако, «непоследовательность» старшеклассников объясняется их несфокусированным подходом к системе фундаментальных ценностей: «работа – семья – здоровье» (Диаграмма 1).

Заметно меньше внимания респондентами уделяется духовным, нравственным ценностям (любовь, свобода и самовыражение, альтруизм).

Самым важным качеством, которое приобретается в школе, по мнению старшеклассников, выступает формирование культурных и образованных личностей.

Диаграмма 1. Приоритетные ценности учащихся



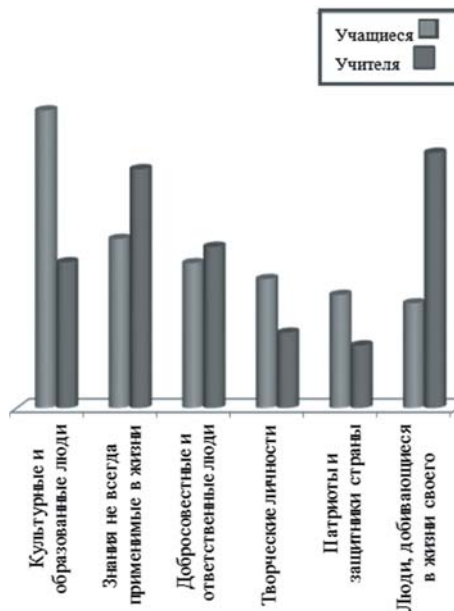
Учителя, основываясь на школьном опыте, скромнее оценивают эти качества, предпочитая думать о том, что в школьной обстановке чаще формируются «люди, добивающиеся в жизни своего».

Следует подчеркнуть, что вторым в рейтинге ответов по мнению и подростков, и педагогов является тот, в котором указывается «не всегда применимые в жизни» школьные знания. Это наиболее негативное суждение гродненских подростков о результатах своего обучения в школе.

В ряду других распространенных ответов о ценностях, закладываемых у подростков под влиянием школьного образования и влияющих на формирование личности, отмечаются такие качества, как добросовестность и ответственность, творчество, патриотизм (Диаграмма 2).

Около 30% учащихся гродненских школ высказались о реальных преимуществах среднего специального и профессионального образования. Привлекает гродненских подростков в обучении в колледже «спрос на рабочие профессии», «получение смежных профессий», «хорошее трудоустройство», «высокооплачиваемая работа». Многие подчеркивают такое преимущество, как «фундамент для дальнейшего обучения в вузе».

Диаграмма 2. Предпочтительные качества, обретаемые в школе



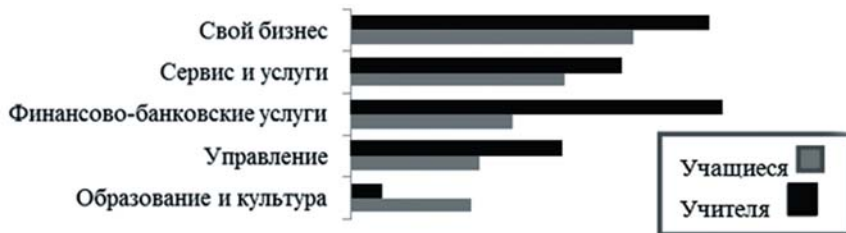
Высшее образование, по их мнению, также призвано способствовать карьере и высокооплачиваемой работе. Однако, в этом случае, в отличие от рассуждений об учебе в колледже, около 45% гродненских подростков считают, что учеба в вузе будет способствовать их культурно-интеллектуальному развитию, а около 30% респондентов видят свою социальную и профессиональную востребованность через получение высшего образования. На наш взгляд, эти критерии позволяют осуществить разделение старшеклассников на тех, кто серьезно мотивирован на получение высшего образования (30–45%) и тех, кому оно необходимо формально. Предпочтения в мотивациях при выборе профессиональной деятельности учащиеся и их учителя отметили следующие: карьера, деньги, интересная работа (Диаграмма 3).

Диаграмма 3. Предпочтения в мотивациях при выборе профессии



Учитывая изложенные обстоятельства, можно легко спрогнозировать ответы гродненских старшеклассников на вопрос о предпочитаемых сферах трудоустройства. Подростковая романтика сталкивается с прагматическим взглядом на жизнь в господствующем мнении респондентов о выборе такого вида профессиональной деятельности, как организация своего бизнеса. В пятерке предпочтительных сфер трудоустройства, как подтверждение изложенной выше тенденции, разместились «сервис и услуги», «финансово-банковские услуги», «управление». И только «образование и культура» выпадают из этого ряда, на что недвусмысленно указывают педагогические работники (Диаграмма 4).

Диаграмма 4. Предпочитаемые сферы трудоустройства



Менее привлекательными сферами трудоустройства, как и предполагалось, оказались «традиционные сферы»: «материальное производство», «торговля и общественное питание», «здравоохранение», «лесное и сельское хозяйство» (от 14% до 4%).

Для успешной профессиональной деятельности, с точки зрения гродненских учащихся и педагогов, качественного образования и профессиональных компетенций недостаточно. Эти качества должны обязательно сочетаться с полезными связями, исполнительностью, уверенностью, хитростью и расчетливостью, крепким здоровьем (от 25% до 40%). Менее всего к числу слагаемых успеха подростки относят конкурентоспособность и отсутствие вредных привычек. Нам представляется это фактом поверхностного восприятия подростками социально-профессиональных позиций.

Таким образом, в меняющихся ценностных ориентациях и жизненных притязаниях гродненских подростков закладываются своеобразные индикаторы социальной направленности личности, в которых значительно уменьшается доля романтических представлений и существенно увеличиваются рационально-прагматические настроения.