

ГЕНДЕРНЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

СВЕТЛАНА ГУБИНА

Аннотация: В статье представлены результаты социологического опроса педагогов города Харькова и Харьковской области по вопросам гендерной грамотности, дается анализ ответов учителей и делаются выводы, направленные на повышение уровня гендерной грамотности и гендерной чувствительности учителей.

Ключевые слова: средняя школа, социализация, гендерное образование, повышение квалификации, гендерная компетентность учителя.

GENDER DIMENSION OF TEACHING – A REGIONAL EXPERIENCE

Abstract: The article presents the results of a poll of teachers of Kharkiv and Kharkiv region on gender literacy. It analyzes the answers of teachers and produces recommendations for establishing and improving the level of gender awareness and gender sensitivity of teachers.

Keywords: High School, Socialization, Gender Education, Postdiploma Teachers' Education, Gender Competence of Teachers.

Формирование и реализация гендерной политики как основы гендерной культуры, необходимость введения гендерного компонента в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений определяются такими национальными нормативно-правовыми актами, как закон Украины «Об обеспечении равных прав и возможностей женщин и мужчин» (Верховна Рада України, 2005) и приказ Министерства образования и науки Украины № 839 от 10 сентября 2009 года «О введении принципов гендерного равенства в образование» (Міністерство освіти і науки України, 2009).

Одним из путей модернизации среднего образования в Украине должно быть введение гендерного подхода в учебно-воспитательный процесс, причем положительные результаты этого процесса во многом зависят от направления педагогической деятельности школьных учителей.

С 2006 года в Коммунальном Высшем Учебном Заведении (КВУЗ) «Харьковская академия непрерывного образования» ведется работа с учителями, направленная на изменение патриархатных мировоззренческих ориентиров учителей, на осознание факта неочевидности гендерной асимметрии, преодоление гендерного неравенства средствами образования. В программе курсов повышения квалификации учителей присутствует тема «Введение гендерных подходов в педагогическую деятельность учителей».

В 2010–2011 годах на базе КВУЗ «Харьковская академия непрерывного образования» были проведены тренинги по формированию гендерной компетентности педагогических работников города Харькова и Харьковской области.

Первые выводы мы сделали уже после 8–10 проведенных тренингов, а именно:

- участники и участницы имеют разный уровень начальной информации по предложенной теме;
- большинство учителей не знают, что такое «гендер» (практически все слышали это слово, но понимают его только как равноправие женщин и мужчин);
- некоторые учителя воспринимают гендерную тематику достаточно воинственно, стараются доказать, что гендерных проблем не существует, а гендерная политика приведет к демографическому кризису;
- педагоги проявили заинтересованность в практической отработке форм и методов преодоления гендерных стереотипов в учебно-воспитательной работе.

Результаты анализа анкет учителей подтолкнули нас к проведению социологического исследования. Были опрошены 124 респондента, среди которых были учителя труда, информатики, химии, начальных

классов, руководители кружков. Одна половина респондентов представляла Харьков, а вторая – Харьковскую область. 77% опрошенных учителей были в возрасте от 30 до 55 лет. 72% респондентов имели педагогический стаж более 10 лет.

Определяя суть понятия «гендерное неравенство», учителя отвечали, что оно:

а) выполняет позитивную функцию, потому что влияет на нормальное функционирование семей, в связи с четким разделением ролей для мужчин и женщин – 12%;

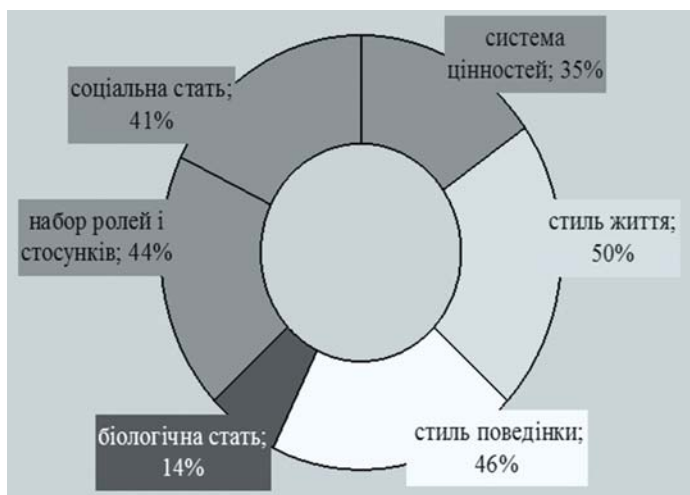
б) обусловлено конфликтом между господствующей группой (мужчинами) и зависимой группой (женщинами) – 10%;

в) заложено в структуру современного общества, в котором зависимое положение женщин используется для обеспечения гибкости рынка труда, – 8%;

г) формируется в результате насаждения гендерных стереотипов с детского возраста – 59%.

Понимание учителями определения понятия «гендер» представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Гендер как феномен проявляется, по мнению педагогов, в:

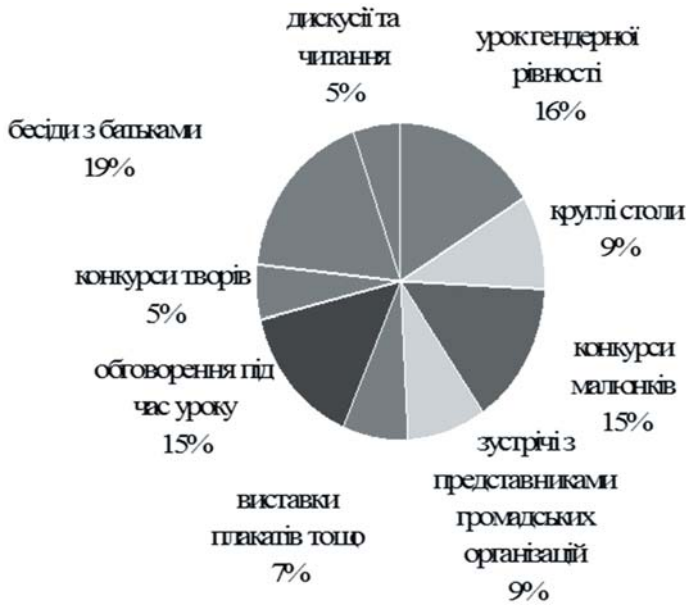
1. семейных отношениях – **59%**
2. воспитании детей – **33%**
3. распределении труда и заработной платы – **41%**
4. стиле одежды – **15%**

5. типах мышления и логики – 22%
6. политической карьере – 20%
7. стиле разговорной речи – 6% (использование ненормативной лексики)
8. наличие мужских и женских профессий – 38%
9. проявлении эмоций – 14%
10. отношении к материальным ценностям – 9%

Интересными, но не удивительными стали результаты ответов на вопрос «Каким образом осуществляется гендерная социализация?»

Нас заинтересовали результаты ответов на вопрос «Какие из приведенных мероприятий гендерной тематики проводятся в Вашем учебном заведении?»

Диаграмма 2



Из ответов учителей мы сделали вывод, что наиболее используемой является менторская форма гендерного просвещения (беседы с родителями, проведение урока гендерного равенства, воспитательные часы).

Реже всего используются интерактивные и массовые формы гендерного воспитания (конкурсы, круглые столы, дискуссии и тому подобное).

Результатом исследования стали такие выводы:

- Учителя формально компетентны в гендерных вопросах.

- Педагоги уверены, что гендерные отношения закладываются с детского возраста.
- Педагоги считают, что гендерные различия больше проявляются в семейных отношениях.
- Главным отличием в гендерных отношениях учителя считают стиль поведения, который зависит от степени проявления личностных эмоций.
- Респонденты утверждают, что каналами формирования гендерных стереотипов остаются семья, школа, СМИ, но и интернет.
- Учителя знают о гендере, проводят работу по введению гендерного подхода в образовательный процесс, но не всегда представляют, как гендер влияет на личную жизнь и какими должны быть гендерные отношения.

К сожалению, вопросы введения гендерного компонента в образование можно отнести к наименее разработанному в исследованиях украинских ученых. Следует учесть и то, что украинская система образования остается достаточно консервативной и неохотно воспринимает гендерные нововведения.

На современном этапе развития среднего образования в Украине учителям важно научиться не только четко дифференцировать особенности гендерного и поло-ролевого подходов в образовании, но и понять эффективность гендерного образования и его значение для гармонического, полноценного развития современных школьников.

Библиография

1. Верховна Рада України (2005). Закон України “Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків”, 2005. Відомості Верховної Ради України.
2. Наказ Міністерства освіти і науки України № 839 (2009). “Про впровадження принципів гендерної рівності в освіту”, *Osvita.ua*, URL (доступ 11.12.2013): <http://osvita.ua/legislation/other/4849/>