

ИМПЛИЦИТНЫЕ ТЕОРИИ УЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ

ЕКАТЕРИНА КОВЕРЕЦ

Аннотация: Статья посвящена проблеме изучения имплицитных теорий учения как явления, анализ которого открывает возможность более глубокого понимания причин школьной неуспеваемости. Обосновано понятие имплицитной теории учения и охарактеризованы возможности их эмпирического изучения у подростков.

Ключевые слова: имплицитные теории, учение, ученик, успеваемость, подростковый возраст.

IMPLICIT THEORIES OF LEARNING OF ADOLESCENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF SCHOOL PROGRESS

Abstract: The article is devoted to the problem of the investigation of implicit theories of learning, which help to understand the reasons for lagging behind at school. The concept of the implicit theory of learning is explained and the possibilities of its empirical research among teenagers are described.

Keywords: Theories, Learning, Pupils, School Progress, Juvenile Age.

В подростковом возрасте школьники становятся способны самостоятельно ставить учебные задачи и оценивать свои решения. Учебная деятельность перестает зависеть от взрослого и становится индивидуальной. Однако специалисты отмечают, что с наступлением подросткового возраста в большинстве случаев не запускаются механизмы саморазвития, которые необходимы каждому современному человеку.

Для выявления причин этого явления и повышения познавательной активности школьников необходимо понять, как сами подростки воспринимают свою учебную деятельность. Возможность проникнуть в субъективное восприятие человеком тех или иных явлений представляют исследования в области имплицитных теорий.

Мы определили имплицитные теории учения как совокупность неявных представлений человека об учении, являющихся реконструкцией категориальной структуры индивидуального сознания, опосредующие их восприятие и осознание области учебной деятельности. Структурное содержание имплицитных теорий учения представляют собой значения и смыслы учения, отражающие, с одной стороны, социально-исторический опыт, а с другой – его индивидуально-специфическое преломление. Было выдвинуто предположение, что реконструкция содержания имплицитных теорий учения у подростков с разным уровнем успеваемости позволит понять причины различий в отношении школьников к учению, которые, в свою очередь, оказывают влияние на его эффективность.

Среди 110 учащихся 8-х классов, которые приняли участие в исследовании, было выделено две группы: успевающие и неуспевающие школьники. Респондентам предлагалось выполнить ряд специально разработанных заданий. Обработка данных заключалась в выделении и подсчете частот семантических единиц. Затем полученные результаты были обработаны с помощью методов математической статистики, а также подвергнуты факторному анализу.

Исследование позволило установить, что значение понятия «учение» для успевающих и неуспевающих школьников имеет ряд различий. Так успевающие школьники рассматривают учение как процесс, устремленный в будущее, который не может быть завершенным. Для неуспевающих школьников даже само пояснение содержания учения представляет большие трудности. Они зачастую отождествляют учение с посещением школы.

Успевающие и неуспевающие школьники по-разному смотрят на положительные и отрицательные стороны учения. Успевающие подростки делают основной акцент на интеллектуальном развитии человека, а неуспевающие – на конкретных формальных результатах школьной жизни.

Обнаруженные различия распространяются также на сферу понимания смысла учения. В отличие от группы успевающих учащихся, для неуспевающих школьников объективный социальный смысл учения является диффузным и нерасчлененным. Это, в частности, выразилось в невозможности выделить факторную структуру в их ответах.

Важной составляющей имPLICITных теорий учения являются представления о социальной роли ученика. Было установлено, что успевающие школьники среди категорий, определяющих «хороших» учеников, чаще упоминают интеллектуальную сферу, положительные личностные качества, способность организовать себя, а также перспективы в будущем. Для неуспевающих школьников в качестве основных критериев выступали отметки, поведение и взаимоотношения с одноклассниками.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать вывод о том, что к 13–14 годам у школьников имеются достаточно оформленные имPLICITные теории учения, которые у учащихся с разным уровнем успеваемости обладают отчетливыми различиями. В имPLICITных теориях учения неуспевающих школьников учение представлено формально и зачастую рассматривается через отметки, школьную жизнь, взаимоотношения и другие явления, не составляющие сущность учебной деятельности. В это же время в имPLICITных теориях учения успевающих школьников преобладает идея собственной активности, значимости учения для самого себя, самореализации, а также ценности в будущем.

Данные результаты позволяют предположить, что подобное различие в имPLICITных теориях учения может обуславливать и разную эффективность учения. Возможно, что именно неполные или искаженные представления о сути учебной деятельности у неуспевающих школьников составляют одну из причин их низкой активности в учебе. Целенаправленная работа педагогов, родителей и психологов, направленная на формирование у детей такого отношения к учению, которое опирается на идею собственной активности, важности учения для себя и своего будущего, а также представление о том, что данный процесс продолжается всю жизнь и ведет к самореализации, – все это открывает возможности управления процессом формирования имPLICITных теорий учения школьников и может предупредить характерное для подростков снижение учебной мотивации. Полученные в нашем исследовании результаты открывают доступ к субъективному восприятию учения самими учениками. Такие знания могут быть полезны педагогам и родителям учащихся, от которых во многом зависит формирование имPLICITных теорий учения, а также психологам учреждений образования, занимающимся вопросами коррекции успеваемости и повышения учебной мотивации.