

## ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ

ДИАНА СИНЮК

**Аннотация:** В данных материалах рассматриваются следующие личностные особенности подростков, которые могут повлиять на формирование у них компьютерной зависимости: высокий уровень невротичности, выраженная спонтанная агрессивность и импульсивность поведения, наличие депрессивного синдрома, низкий уровень общительности, а также неустойчивость эмоционального состояния.

**Ключевые слова:** подросток, невротичность, агрессивность, импульсивность, компьютерная зависимость.

## PERSONALITY FEATURES OF THE TEENAGERS WITH DIFFERENT LEVELS OF LEARNING PROGRESS

**Abstract:** This study examines the following personal traits of adolescents as possible predictors of computer addiction: high level of neuroticism, essential spontaneous aggressiveness, impulsivity, depressive syndrome, low sociability and labile mood.

**Keywords:** Adolescent, Neuroticism, Aggressiveness, Impulsivity, Computer Addiction.

В настоящее время увеличивается количество школьников, умеющих работать с компьютером, что облегчает организацию процесса их обучения. Вместе с положительным значением компьютеризации следует отметить, что у подростков быстро развивается компьютерная зависимость (и как ее составная часть Интернет-зависимость) – пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми (Н. И. Алтухов, А. Л. Венгер, К. Ю. Галкин, Н. И. Калинин, В. А. Лоскутова, К. Young и др.). Современные исследователи пришли к выводу, что компьютерная зависимость является одним из видов аддиктивного поведения, которое характеризуется стремлением ухода от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния. При этом доказано, что компьютерная аддикция развивается намного быстрее, чем другие аддиктивные расстройства. По данным К. Young, Т. Ю. Большот, М. С. Иванова, Е. В. Мельник и других, у испытуемых с компьютерной зависимостью довольно часто отмечается склонность к депрессии, повышенная обидчивость, низкая самооценка, спонтанная агрессивность, сниженное настроение, склонность к импульсивным действиям, высокая невротичность, тревожность. Также молодые люди, страдающие компьютерной зависимостью, как правило, не умеют строить отношения со сверстниками, плохо адаптируются в коллективе. Следовательно, данные качества личности можно считать предикторами компьютерной зависимости.

Поэтому психологи и социальные педагоги организывают профилактическую работу со школьниками, направленную на предотвращение формирования у них компьютерной зависимости. Но многие специалисты полагают, что только слабоуспевающие подростки находятся в группе риска. На наш взгляд, у высокоуспевающих учеников также может сформироваться компьютерная зависимость. Поэтому мы изучили личностные особенности подростков с разным уровнем успеваемости, которые могут приводить к возникновению данной зависимости. В качестве метода исследования был выбран многофакторный опросник. В исследовании приняло участие 60 подростков в возрасте 14–15 лет. Перед проведением эмпирического исследования мы проанализировали данные об их успеваемости и отобрали две группы подростков с разными уровнями успеваемости, между которыми провели сравнительный анализ.

Среди подростков с низким уровнем успеваемости выявлено 18% учеников, имеющих высокие показатели невротичности (такие, как частое отсутствие аппетита, напряженность). У 30% подростков данной группы участников исследования были выявлены средние показатели

невротичности и около половины опрошенных (52%) имеют низкий уровень невротичности. В то же время у большей части подростков с высоким уровнем успеваемости (у 60%) были зафиксированы низкие показатели по шкале «невротичность», у четверти испытуемых – средние показатели, у 15% опрошенных выявлен высокий уровень невротичности.

Далее обратимся к анализу результатов по шкале «спонтанная агрессивность». У подростков обеих групп средние значения по этому показателю совпадают (по 45%). Высокие же значения отличаются: среди слабоуспевающих учащихся пятая часть имеет повышенный уровень психопатизации, создающий предпосылки для импульсивного поведения, в то время как среди успевающих учеников число опрошенных с повышенным уровнем психопатизации составило 12%. В компании у таких подростков нередко возникает желание кого-нибудь обидеть или разозлить, они не прочь посмеяться над другими. Эти школьники могут позволить себе мучить животное, не испытывают угрызений совести. В то же время у 35% слабоуспевающих подростков и у 43% успевающих школьников выявлен низкий уровень психопатизации.

Перейдем к анализу данных по шкале «депрессивность». У 30% испытуемых первой группы был выявлен высокий уровень депрессивного синдрома, у 45% слабоуспевающих учеников – средние показатели, четверть испытуемых имеет низкий уровень депрессивности. Во второй группе у 10% зафиксированы низкие и у половины – средние показатели депрессивности. У значительной части опрошенных, которых мы считаем благополучными школьниками (у 40%), выявлено выраженное наличие депрессивного синдрома. Таким детям кажется, что в своей жизни они многое делают неправильно, что они вообще ни на что негодны.

Обратимся к количественным данным по шкале «общительность». Мы выяснили, что в группе слабоуспевающих учеников не оказалось ни одного подростка с высокими показателями уровня общительности. Отсутствие таких учеников может свидетельствовать о низком уровне коммуникации, что в подростковом возрасте ведет к серьезным проблемам в общении со сверстниками. У большинства школьников с низким уровнем успеваемости (у 70%) выявлены средние значения по данной шкале, у 30% подростков – низкий уровень общительности. Мы можем предположить, что они составляют группу риска (то есть у этих школьников может сформироваться компьютерная зависимость). В группе успевающих школьников часть испытуемых (15%) показала высокий уровень общительности, 60% – средние показатели, четверть – низкий уровень общительности. Такие подростки не участвуют в организации общественных мероприятий, малоподвижны. Часто

их желанию познакомиться с кем-либо мешает то, что им трудно найти подходящую тему для разговора, они избегают о чем-либо расспрашивать и предпочитают узнавать то, что им нужно, другим путем. Впоследствии это может привести к поиску общения в социальных сетях. Чрезмерное увлечение таким общением, на наш взгляд, способствует формированию компьютерной зависимости.

Далее рассмотрим количественные данные по шкале «раздражительность». Среди испытуемых с низким уровнем успеваемости выявлено 42% подростков, характеризующихся высокими показателями по данной шкале, то есть они характеризуются неумением владеть собой. Примерно у половины опрошенных этой группы (у 48%) выявлены средние показатели, и лишь десятая часть учеников имеет низкий уровень раздражительности личности. Во второй группе у 38% опрошенных были зафиксированы высокие показатели по данной шкале, что говорит о неустойчивости их эмоционального состояния, у 32% испытуемых – средние показатели, у 30% выявлен низкий уровень раздражительности.

Далее обратимся к анализу данных, полученных по шкале «застенчивость». В первой группе выявлена четверть учеников с высокими показателями по данной шкале. Такие учащиеся нерешительны, боязливы, напряжены, скованны, чувствуют себя неловко из-за неуверенности в себе или отсутствия социальных навыков. Все это может способствовать возникновению компьютерной зависимости. Приблизительно у половины опрошенных этой выборки выявлены средние показатели, около четверти испытуемых имеют низкий уровень застенчивости. Во второй группе подростку половины из них были зафиксированы низкие показатели по шкале «застенчивость». У третьей части испытуемых – средние показатели, и только у 9% выявлен высокий уровень застенчивости. Такие подростки легко смущаются, боятся быть в центре внимания даже в знакомой компании.

Таким образом, мы обнаружили, что у подростков с разным уровнем успеваемости есть ряд личностных качеств, которые в дальнейшем могут способствовать формированию у них компьютерной зависимости. Так, у 48% слабоуспевающих школьников и у 45% успевающих подростков выявлена невротичность на высоком и среднем уровне. У большей части подростков обеих групп обнаружена спонтанная агрессивность на высоком и среднем уровне (у 65% школьников с низким уровнем успеваемости и у 57% успевающих подростков). Тревожным является тот факт, что у большинства обследованных школьников выявлена склонность к депрессии, причём у успевающих подростков эти значения несколько выше: 90% подростков этой группы и 75%

слабоуспевающих школьников продемонстрировали депрессивность на высоком и среднем уровне. В то же время у части подростков обеих групп (у четверти успевающих школьников и у 30% слабоуспевающих) обнаружен низкий уровень общительности. Эта ситуация усугубляется тем, что у большинства слабоуспевающих подростков (у 75%) и половины успевающих школьников проявляется застенчивость на высоком и среднем уровне. В то же время большинство подростков обеих выборок (90% с низким уровнем успеваемости и 70% успевающих) довольно часто в своём поведении демонстрируют раздражительность. Следовательно, специалистам социально-педагогической и психологической службы в общеобразовательных школах необходимо организовывать профилактическую работу как со слабоуспевающими, так и с успевающими подростками, направленную на предотвращение формирования у них компьютерной зависимости.